

Laaja-alainen osaaminen

Koulun toimintakulttuuri ja eri oppiaineiden välinen yhteistyö edistävät oppilaiden laaja-alaista osaamista. Oppiaineiden välinen yhteistyö tulee määritellä koulun opetussuunnitelmassa ja sitä voidaan tarkentaa lukuvuosisuunnitelmassa.

Kouvolan perusopetuksen laaja-alaisen osaamisen painopisteet ovat

1. Ajattelun ja oppimisen taidot (L1): **Annamme tilaa ja aikaa ilmiöille.**
2. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2): **Yhdessä olemme enemmän.**
3. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3): **Elämme ja voimme hyvin.**
4. Monilukutaito (L4): **Tulkitsemme ympäröivää maailmaa.**
5. Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5): **Meistä jää digitaalinen jälki.**
6. Työelämätaidot ja yritteliäisyys (L6): **Toimimme yritteliäästi.**
7. Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7): **Vaikutamme aktiivisesti.**

Ajattelun ja oppimisen taidot (L1): **Annamme tilaa ja aikaa ilmiöille.**

Ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymisen keskiössä on oppilaan oma kokemus ilmiöistä.

Keskeisiä asioita ajattelun ja oppimisen taitojen kehittämisessä ovat toiminnallisuus, uteliaisuus ja ilo, vuorovaikutus ja yhdessä tekeminen, tiedonhallinta, itsetuntemus ja minäkuva sekä oppimaan oppimisen taidot.

Koulun opetussuunnitelmissa valitaan keinot ja ne opetuksen järjestelyt, jotka tukevat ilmiökeskeistä oppimista. Koulun opetussuunnitelmassa tai lukuvuosisuunnitelmassa voidaan määritellä vuosittaiset painotukset, joissa korostetaan koulun ja alueen omaleimaisuutta

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2): **Yhdessä olemme enemmän.**

Kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun keskiössä korostetaan oppilaan kokemusta olla osana yhteisöä.

Yhdessä tekeminen edellyttää arvostusta ja luottamusta, rohkeutta toimia, yhteistyötaitoja, mahdollisuuksia elämyksiin, yhdenvertaisuutta ja kulttuurien moninaisuuden hyväksymistä. Asenteiden merkitys korostuu ja niillä on suuri vaikutus oman identiteetin muodostumiseen.

Koulun opetussuunnitelmassa pohditaan mm., miten kulttuurien moninaisuus tulee tutuksi oppilaille ja miten omia vuorovaikutustaitoja kehitetään.

Koulut osallistuvat kaupungin kulttuurikasvatuksen eri vuosiluokille järjestämiin Lennokki-kulttuuripolkutapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Kouluissa toteutettava kiusaamista vastustava Kiva-ohjelma ja yhteistyössä nuorisopalveluiden kanssa tehtävät ryhmätyöt tukevat vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä vahvistaa yhteisöllisten asenteiden muodostumista.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3): **Elämme ja voimme hyvin.**

Itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen keskiö muodostuu oppilaan vastuusta, ihmissuhteista, turvallisuudesta, terveydestä, ajan hallinnasta sekä arjen kansalaistaidoista. Edellä mainittujen osien kokonaisuus mahdollistaa koulun hyvän arjen, joka antaa eväitä hyvälle elämälle.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan keinoja oppilaan arjen tukemiseksi.

Koulujen oppilashuolto, yhteistyö nuorisotoimen kanssa, kerhotoiminta, aamu- ja iltapäivähoito sekä laaja yhteistyö kotien kanssa vahvistavat itsestä huolehtimista ja arjen taitojen hallintaa.

Monilukutaito (L4): **Tulkitsemme ympäröivää maailmaa.**

Monilukutaidon avulla tulkitsemme ympäröivää maailmaa.

Keskeisiä käsitteitä monilukutaidon kehittymisessä ovat kriittisyys ja kyseenalaistaminen, eettisyys, vastuunalaisuus, lukuinto, tekstin ymmärtäminen laajana käsitteenä sekä tekstin tuottaminen, tulkitseminen ja arvottaminen.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan keinoja, joiden avulla laaja-alainen tekstikäsitys tukee oppilaan oppimista.

Kouluilla on halutessaan käytössään lukudiplomit, joiden avulla oppilaita kannustetaan lukemaan.

Koulut osallistuvat kaupungin kirjaston eri vuosiluokille järjestämään mediakasvatukseen mahdollisuuksien mukaan.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5): **Meistä jää digitaalinen jälki.**

Tieto- ja viestintäteknologian osaamisen keskiössä on tietoisuus siitä, että toiminnastamme jää digitaalinen jälki. Koulu nähdään osana ympäröivää maailmaa sekä lähellä oppilaan omaa elämää että mahdollisuutena tuoda teknologian avulla maailma tutuksi.

Vastuullisuus, kansainvälisyys, aktiivinen toimiminen ja vuorovaikutus, koulun toimiminen lähellä lasten ja nuorten elämää, tvt-aidot kansalaistaitoina sekä teknologian hyödyntäminen ja tiedonhallintataitojen vahvistaminen tukevat tieto- ja viestintäteknisen osaamisen kehittymistä.

Kouluissa noudatetaan yhteistä Kouvolan perusopetuksen tieto- ja viestintäteknologian strategiaa.

Kouluilla on käytössään verkkoympäristö, jota voidaan hyödyntää oppimisen ja tiedonvälityksen välineenä.

Työelämätaidot ja yritteliäisyys (L6): **Toimimme yritteliäästi.**

Työelämätaitojen ja yritteliäisyyden keskiössä korostetaan oppilaan aktiivista toimintaa. Oppilaan kyky löytää itsensä oppijana vahvistuu toiminnallisen oppimisen kautta yhteistyössä muiden kanssa.

On tärkeää vahvistaa oppilaan asennetta siten, että hän näkee itseään ympäröivät mahdollisuudet, omat vahvuutensa ja pystyy hyödyntämään niitä sekä oppii sitoutumaan ja kantamaan vastuuta. Koulussa vapaaehtoistyötä voidaan harjoitella esimerkiksi tukioppilastoiminnassa. Työelämätaitojen ja yritteliäisyyden vahvistuminen tukee valmistautumista jatko-opintoihin ja työelämään.

Oppilaat suorittavat perusopetuksen aikana kolme diplomia: Sisupussi- diplomit (0.-2.lk), Projekti- diplomit (3.-6. lk) ja Verkosto- diplomit (7.-9.lk). Koulu määrittelee diplomien muodon lukuvuosisuunnitelmassaan tai käyttää vaihtoehtoisesti joko rinnalla tai pelkästään NY- ohjelmia: Minä+Sinä = Me, NY Mitä ihmiset tekevät ja NY Oma talous /NY Oma juttu.

Sisupussi-diplomin lähtökohtana on lapsen oma lähipiiri. Diplomia suoritettaessa harjoitellaan lapsilähtöisesti omatoimisuutta ja vastuunkantamista: viedään asiat sisukkaasti loppuun saakka.

Projekti-diplomissa suunnitellaan, organisoidaan, toteutetaan ja arvioidaan oma projekti, joka tukee oppilaan luovuutta. Projektien toteuttamisessa rohkaistaan yhteistyöhön lähikoulujen kanssa.

Verkosto- diplomien lähtökohtana on erilaisissa verkostoissa toimiminen.

Diplomien suorittamisessa hyödynnetään oppiaineiden välistä yhteistyötä.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7): **Vaikutamme aktiivisesti.**

Osallistumisen, vaikuttamisen ja kestävä tulevaisuuden rakentamisen keskiössä oppilas on aktiivisena toimijana.

Osallisuuden vahvistaminen, oman työn suunnittelu, omien valintojen vaikutuksien ymmärtäminen, yhteiskunnallinen vaikuttaminen sekä ryhmässä toimiminen, vaikuttaminen ja vastuu ovat aktiivisen kansalaisuuden osatekijöitä.

Koulun opetussuunnitelmassa määritellään oppilaskuntatoiminnan lisäksi muut osallisuuden vahvistamisen muodot. Asiaa voidaan tarkentaa lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulut osallistuvat mahdollisuuksien mukaan ympäristökoulun toimintaan, nuorisovaltuustovaaleihin sekä järjestävät varjovalvoja kunnallis-, eduskunta- ja EU-vaalien yhteydessä.

